

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения

Протокол № 8 от 27.09.2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Учреждения

Протокол № 2 от 27.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 272 от 27.09.2022

Заведующий МАДОУ № 13

_____ И.С. Котлова

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении № 13**

г. Оленегорск
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 13 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатами внутренней оценки качества образования.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении заведующим ДООУ, работниками учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего Учреждением.

1.5. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Объект контроля: деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с

законодательством Российской Федерации в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.7. Функции оценки качества образования:

- Информационная – дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная – участие в оценке качества различных участников образовательных отношений повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.
- Формирующая – позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка.
- Коррекционная – помогает принять меры на усиление положительного и в тоже время ослабление отрицательного результата образовательной работы.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму; требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения). Качество условий - это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов. Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Задачами ВСОКО в Учреждении являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы: Приоритет управления - нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения. Целостность - единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения. Оперативность - сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов

местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные рабочие группы.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования;
- анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне Учреждения;
- содействуют проведению подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы Учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию заместителя заведующего о состоянии качества образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.4. Рабочая группа:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество результатов дошкольного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения);
- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на Педагогическом совете).

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур:

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности Учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий,
- кадровых условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий реализации образовательных программ дошкольного образования; – состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

– оценка коррекционной работы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

а) коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

б) игровой деятельности;

в) познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

г) проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); д) художественной деятельности;

е) физического развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

– наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

– условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

– профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

– консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

– организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

– оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам дошкольного образования и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- динамика усвоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением;
- уровень психологической готовности к школе;
- степень адаптации к обучению в школе;
- результаты коррекционной работы;
- участие воспитанников в конкурсах;
- соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО).

4.6. В качестве процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

а) самообследование Учреждения - анализ деятельности Учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении;

б) педагогический мониторинг – процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности Учреждения, обеспечивающий непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Отражает эффективность созданных условий для организации образовательного процесса.

в) контроль за образовательной деятельностью – система наблюдений и проверок соответствия образовательной деятельности целям и задачам ФГОС ДО, образовательным программам дошкольного образования, реализуемым Учреждением. Функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации и содержания деятельности Учреждения действующим нормативным документам.

4.7. Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направление мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 13 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

4.8. Методы сбора информации:

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Анализ документов;
- Беседы;
- Наблюдение;
- Статистические исследования;
- Собеседование;
- Самоанализ и самооценка;
- Отчётность педагогов;
- Социологический опрос;

- Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- Наблюдения;
- Посещение НОД и других мероприятий;
- Аналитические справки по результатам контроля.

4.9. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования устанавливается на Педагогическом совете.

5. Организация и управление внутренней системы оценки качества дошкольного образования

5.1. Внутреннюю оценку качества образования осуществляет рабочая группа.

5.2. Состав рабочей группы по оценке качества образования и ее руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждением.

5.3. В состав группы могут входить: представители коллегиальных органов Управления, а также представители Учредителя.

5.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе программы развития, образовательных программ и годового плана Учреждения.

5.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции заведующего Учреждением.

5.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

6. Принятие управленческих решений

6.1. По итогам самообследования, мониторинговых процедур и контроля издаются приказы, направленные на повышение качества образования,

поощрение/наказание отдельных работников Учреждения. Перечень приказов определяется администрацией Учреждения.

6.2. По итогам всех оценочных процедур проводятся совещания при заведующем Учреждением, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, Педагогические советы.

6.3. Итоги самообследования, мониторинговых процедур и контроля могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

6.4. По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения:

- разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО;
- вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

6.5. Старший воспитатель Учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным проблемам, составляет график наблюдения образовательной деятельности, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

6.6. По итогам мониторинга и контроля возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

6.7. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

7. Права участников внутренней системы оценки качества дошкольного образования

7.1. При осуществлении оценки качества образования, проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;

- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ занятий, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

7.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих лиц.

8. Ответственность

8.1. Лица, ответственные за осуществление оценки качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, качество и своевременность предоставления информации.

9. Общественное участие во внутренней системе оценке качества дошкольного образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.